

# **Роль мультимедиа в повышении эффективности учебного процесса при изучении иностранного языка (немецкого языка)**

***Иванова Ю. Ю.***

*старший преподаватель*

**Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»**

Под термином мультимедиа следует понимать компьютерное дидактическое средство, которое, предъявляя содержание учебного материала в эстетически организованной интерактивной форме с помощью двух модальностей (звуковой и визуальной), обеспечивает эффективное протекание перцептивно-мнемонических процессов, позволяет реализовать основные дидактические принципы и способствует достижению, как педагогических целей обучения, так и целей развития. [3]

Технология мультимедиа позволяет реализовать большинство методов обучения, способно во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и др.), методы наглядного и практического обучения, методы закрепления полученных знаний, методы самостоятельной работы. Многие известные педагоги и психологи указывали на то, что для повышения эффективности обучения методы устного изложения должны сочетаться с наглядными и практическими методами, а также с методами активизации восприятия. [3, 7]

Педагогические возможности средств мультимедиа определяются не простым суммированием возможностей компьютерной техники и технологий, в них входящих. Увеличение педагогических возможностей отдельных составляющих средств мультимедиа, которые взаимно развивают и дополняют друг друга, приводит к переходу количества этих возможностей в качества.

Информация в мультимедиа программах передается с помощью трех средств — графики, аудио и видео. При этом возможно достижение максимальной информационной наполняемости, как отдельных элементов визуального ряда, так и их совокупности. С помощью компьютерной графики появляется возможность максимально реализовать эстетические законы структурирования формы таким образом, что создаются изображения, представляющие собой интеграцию научного (содержание) и эстетического (форма) компонентов, восприятие которых требует минимума усилий от обучающихся.

Технические возможности любого средства сами по себе не могут оказывать воздействие на учебную деятельность студента, следовательно, необходимо установить соотношение между возможностями и «ограничениями» как обучающегося, так и самого технического средства. Эффективность дидактического средства зависит от степени его гибкости, то есть способности соответствовать потребностям и характеристикам различных групп обучающихся, а также различным образовательным контекстам. Так многочисленные исследования показали, что необходимо учитывать индивидуальные способности восприятия графики и анимации. Для повышения уровня восприятия материала одним студентам достаточно графического сопровождения, а другим необходима анимация динамики изучаемого процесса. В работах зарубежных исследователей также выявлена зависимость уровня опорных знаний и качества восприятия различных форм наглядной фиксации учебного материала. [8]

### **Мультимедийная презентация и ее польза на занятиях иностранного языка**

Мультимедийная презентация - это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Для подготовки такой презентации студент должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания студента, его кругозор и

информативность, также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления. Мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой, для монологической речи, то есть даёт прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка.

Таким образом, мультимедийные презентации - это эффективный приём при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе своего выступления студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые он самостоятельно разработал. Это позволяет высказываться последовательно, развёрнуто, выразительно, с достаточной скоростью, без необоснованных пауз между фразами. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Механизм презентации состоит в том, что при подготовке к ней происходит тренировка эффективного использования речевых средств, а в ходе презентации автоматизируются процессы более высокого уровня. В целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения. Защищая презентацию, студент учится логически правильно строить своё выступление, то есть формируют умение монологического высказывания. Это позволяет ему научиться выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, логически рассуждать, сопоставлять, учиться высказываться в пределах программы. Являясь инновационным методом, мультимедийные презентации могут быть использованы как на «открытых» занятиях, так и на текущих благодаря своей простоте и доступности.

На занятии иностранного языка (немецкого языка) в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Использование мультимедийных презентации в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных. Чаще всего для создания мультимедийных презентаций используют стандартное приложение Power Point пакета Microsoft Office.

Несомненно, названный выше тип презентаций имеет много преимуществ по сравнению с другими видами. Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (80 %) и органами слуха (15 %) (это давно замечено и эффективно используется в кино и на телевидении). Power Point технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Сопровождая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны человека. Следовательно, технологии данного вида позволяют представлять информацию максимально эффективно. Основным отличием презентации от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Power Point презентации дают прямой доступ к информации. Пользователь может сразу видеть все содержание и переходить к тому, что его заинтересовало. Извлечение информации не будет связано с затратами большого труда и времени.

Технология мультимедийных презентации на занятиях по иностранному языку (немецкому языку) модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как студенту при подготовке предоставляется выбор; воспитывает самостоятельность и саморегуляцию; оптимизирует временные затраты; помогает приобрести ученикам навыки

работы с приложением данного вида, выступления перед аудиторией; развивает коммуникативную компетенцию. На наш взгляд, внедрение презентации Power Point в учебный процесс и применение данного вида информационных технологий на занятиях иностранного языка в локальном масштабе для изучения некоторых тем является эффективным средством освоения информации на иностранном языке и формирует навыки и умения работы с приложением, которые будут необходимы студентам в будущей профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Аскосянц П. Г. Основи методики створення та застосування комп'ютерних програм у навчанні іноземної мови: навч. посіб. – К.: КДПІ ІМ. – 108с.
2. Бузина Д.И. Power Point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир - многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. - С. 196-200.
3. Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. - Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. - Вып. 4. - Т. 1. - С. 96-107.
4. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы // Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 1999.
5. Коваленко А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку. - (<http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html>).
6. Надольська Ю. А. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення німецької мови як другої іноземної у вищих навчальних закладах. // Функціональна лінгвістика. – 2010. - №2. – С. 113 - 115
7. Ніколаєва С. Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 2001. - №1. – С. 50 -56
8. Chan Lin. Formats and prior knowledge on learning in a computer-based lesson / Journal of Computer Assisted Learning. — 2001, N 17, p. 409 — 419.

